

SPRAWOZDANIE Z DZIAŁALNOŚCI ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO W WÓLCIE ZA ROK 2024

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Wólce

1. Liczba dzieci- 133
2. Liczba oddziałów – 10
- 3 .Liczba nauczycieli: 21 pełnozatrudnionych , 11 niepełnozatrudnionych.

Wszyscy nauczyciele posiadają wyższe wykształcenie z przygotowaniem pedagogicznym. Podział nauczycieli zatrudnionych w szkole pod względem posiadanych stopni awansu zawodowego przedstawiał się w sposób następujący:

- bez stopnia awansu - 0
- kontraktowych – 3 osób
- mianowanych - 6 osób
- dyplomowanych – 22 osoby

DYDAKTYKA

W szkole nauczane są wszystkie obowiązujące przedmioty – w tym dodatkowo język niemiecki w kl. IV – VIII. Ponadto w szkole prowadzone są: zajęcia wyrównawcze z matematyki w kl. V – VI, zajęcia wyrównawcze z języka polskiego w kl. V, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze w kl. I- III, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające zainteresowania w klasie I, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające umiejętności polonistyczne i matematyczne w kl. VI, zajęcia sportowe i muzyczne, zajęcia kulinarne.

Na 41 uczniów klas I – III wszyscy uczniowie otrzymali pozytywną ocenę opisową, nagrodzonych za wyróżniające się wyniki w nauce było 20 uczniów.

Na 93 uczniów klas IV – VIII, 23 uczniów otrzymało świadectwa z wyróżnieniem i nagrody za sukcesy w nauce i zachowaniu.

WARUNKI DZIAŁANIA

Szkoła posiada:

- 11 izb lekcyjnych
- pracownię komputerową (13 stanowisk)
- bibliotekę (z magazynem bibliotecznym),multimedialnym centrum internetowym
- pokój nauczycielski
- sekretariat, biuro administracji
- stołówkę
- świetlica
- boisko do piłki nożnej
- bieżnię 60 m – skocznię i górkę do sanek
- halę sportową.

KONKURSY

- Wojewódzki Konkurs Matematyczny etap szkolny - 7 uczestników - nikt się nie zakwalifikował do etapu rejonowego
- Międzynarodowy Konkurs Matematyczny KANGUR - 25 uczestników – 1 wyróżnienie
- Szkolny konkurs w układaniu kostki Rubika- 15 uczestników, dwa miejsca pierwsze , dwa drugie, dwa trzecie.
- Powiatowy konkurs wiedzy o HIV i AIDS - 2 uczestników , 2 wyróżnienia.
- "Palić nie palić? - oto jest pytanie" (1 osoba) klasa 5 - etap szkolny, etap powiatowy, etap wojewódzki
- "Trzymaj Formę" - etap szkolny (3 osoby)
- "Moje zdrowie, moje prawo" - konkurs szkolny z okazji Światowego Dnia Zdrowia (klasowy) - pierwsze miejsce w kategorii klas 1-3 - klasa 1 (12os.), pierwsze miejsce w kategorii klas 4-8 - klasa 8 (9 os.).
- "Mój zębowy niezbędnik" - konkurs wojewódzki - (19os.) na etapie szkolnym pierwsze miejsce,

etap powiatowy - drugie miejsce i trzecie miejsce.

- „Czerwieńcie, zieleńcie się słowa...”, szkolny - 8 osób, gminny - 1 osoba,
- „Mistrz ortografii”, szkolny - klasy 4-8,
- „Potyczki ortograficzne” - klasy 4-8, Wojewódzki Konkurs Języka Polskiego szkolny - 6 osób, wojewódzki - 1 osoba
- Konkurs organizowany przez Zespół Parków Krajobrazowych Województwa Wielkopolskiego pt.: „Sowa w ROLI głównej”. – 3 uczestników
- Konkurs plastyczny dla klas I-III pt.: „Myję zęby – moje odbicie w lustrze” w ramach realizacji wojewódzkiego projektu edukacyjnego „Mam zdrowe zęby!”. – 10 uczestników
- Szkolny konkurs plastyczno-językowy organizowany z okazji Dnia Języków Obcych dla klas I-III pt.: „Moje ulubione słówko z języka angielskiego”.
- Szkolny konkurs plastyczno-językowy organizowany z okazji Dnia Języków Obcych dla klas IV-VIII na temat krajów anglo- i niemieckojęzycznych.
- Szkolny konkurs językowy organizowany z okazji Dnia Języków Obcych dla klas VII-VIII.
- Szkolny konkurs plastyczny organizowany z okazji Święta Patrona Szkoły dla klas I-III, IV-V, VI-VIII pt.: „Moja szkoła wczoraj-dziś-jutro”.
- Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla szkół podstawowych województwa wielkopolskiego.
- "Wyjątkowa ozdoba choinkowa" - konkurs plastyczny dla klas IV-VIII szkół podstawowych powiatu śłupeckiego.

ZAWODY SPORTOWE

Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w Piłce Siatkowej Chłopców w ramach igrzysk dzieci
Udział: 8 osób Miejsce: 4

Mistrzostwa powiatu Śłupeckiego w Drużynowych Biegach Przełajowych udział 15 osób

Finał Powiatu w Piłce Nożnej Chłopców w Ramach Igrzysk Dzieci

Udział: 8 osób Miejsce: 12

Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w Piłce Siatkowej Dziewcząt i Chłopców w ramach igrzysk młodzieży szkolnej. Udział: 16 osób Miejsce: 3 i 5

Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w Piłce Ręcznej Dziewcząt w ramach igrzysk młodzieży szkolnej. Udział: 11 osób Miejsce: 5

Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w Piłce Nożnej w ramach igrzysk młodzieży szkolnej. Udział: 9 osób Miejsce: 6

Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w Piłce Piłkowej Dziewcząt i Chłopców w ramach igrzysk młodzieży szkolnej. Udział: 8 osób Miejsce: 4 i 7

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w Szkolnej Lidze Lekkoatletycznej Dziewcząt i Chłopców w ramach igrzysk młodzieży szkolnej. Udział: 14 osób Miejsca : 2 w skoku , 3 i 5 w kuli

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w Unihokeju Dziewcząt Igrzyska Dzieci. Udział : 7 osób
Miejsce: 11

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w Unihokeju chłopców Igrzyska Dzieci Udział : 6 osób
Miejsce: 12

Mistrzostwa powiatu Słupckiego w sztafetowych biegach Przełajowych w Ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Udział: 8 osób Miejsce: 4

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w unihokeju chłopców w Ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Udział : 9 osób Miejsce : 1

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w unihokeju dziewcząt w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej Udział: 9 osób Miejsce: 4

Mistrzostwa Rejonu Konińskiego w Unihokeju Chłopców Ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej Udział: 8 osób Miejsce: 3

Mistrzostwa Powiatu Słupckiego w Futsalu w Ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej Udział: 5 osób Miejsce: 12

EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W ROKU SZKOLNYM 2023/24

JĘZYK POLSKI – 14 maja 2024

Do egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/24 przystąpiło 9 uczniów.

Siedmioro uczniów wypełniało arkusz standardowy, a dwoje arkusz dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim.

W klasie dwoje uczniów posiadało orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu lekkim, jeden z nich dodatkowo o niedostosowaniu społecznym, jeden z uczniów posiadał opinię, czworo powtarzało rok na różnych etapach edukacji. Dwoje uczniów z różnymi deficytami dołączyło do zespołu w 4 i 5 klasie. Troje uczniów pochodzi z rodzin alkoholików, jedna uczennica pozostaje pod opieką zastępczą siostry, w klasie była też uczennica z problemami zdrowotnymi /depresja, uporczywe bóle brzucha/ wychowywana przez samotną matkę.

Uczniowie bardzo często chorowali, co przekładało się na liczne nieobecności. Tylko nielicznym zależało na tym, by nadrobić zaległości. Uczniowie byli objęci pomocą pedagoga i psychologa. Uczęszczali też na zajęcia wynikające z zaleceń PPP w Słupcy.

1. Analiza wyników uczniów naszej szkoły.

Uczniowie naszej szkoły podobnie jak w kraju bardzo dobrze poradzili sobie z zad. 13, które sprawdzało umiejętność wyszukiwania informacji w tekście. Zadanie to wykonało 86% uczniów.

Najtrudniejsze dla uczniów naszej szkoły okazało się zadanie 8,2, które dotyczyło zagadnień z zakresu kształcenia językowego. Zadanie to wykonało 28% uczniów.

W zadaniach otwartych 86% uczniów podjęło próbę zredagowania ogłoszenia oraz 100% opowiadania lub rozprawki. W wypracowaniu uczniowie najlepiej poradzili sobie z kompozycją wypowiedzi, graficznie wyodrębniali akapity i użyli odpowiedniego stylu stosownie do formy wypowiedzi. W dobrym stopniu wykazali się też znajomością treści lektur obowiązkowych.

W wypracowaniach największym problemem okazało się przestrzeganie zasad ortograficznych oraz interpunkcyjnych.

2. Szczegółowe wyniki uczniów kl.8

Najwyższy wynik uzyskał Aleksander Piotrowski – 80%, a najniższy Jakub Knopkiewicz – 36%.

Wyniki poszczególnych uczniów w punktach i procentach.

Lp.	Uczeń	Wynik w punktach	Wynik w procentach
1.	Dawid Gąsiorek	35	78
2.	Jakub Knopkiewicz	16	36
3.	Martyna Kuczyńska	27	60
4.	Malwina Majchrzak /arkusz 0-800/	18	40
5.	Aleksander Piotrowski	36	80
6.	Manuela Płoszaj	18	40
7.	Zofia Siejak	33	73
8.	Jan Twardy /arkusz 0-800/	21	47
9.	Dawid Zalewski	24	53

3. Wyniki ogólne:

KRAJ – 61%

WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE – 59%

POWIAT SŁUPECKI – 59,45%

GMINA STRZAŁKOWO – 52,94%

SZKOŁA PODSTAWOWA W WÓLCE – 60%

4. Rekomendacje:

- Kontynuować doskonalenie umiejętności rozumienia utworów literackich oraz innych tekstów kultury poprzez częste wprowadzanie ćwiczeń polegających np. na układaniu

planu wydarzeń podczas omawiania utworów literackich albo tworzeniu streszczenia tekstu lub układaniu pytań do tekstu podczas omawiania na lekcjach utworów nieliterackich, wyszukiwaniu w tekście konkretnych faktów czy informacji.

- Doskonalić umiejętności interpretacji wyszukanych informacji i formułowania prostych wniosków, rozwiązywanie zadań problemowych.
- W dalszym ciągu pracować nad kształceniem umiejętności argumentowania podczas tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, do uzasadniania swojego zdania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich i życia codziennego .
- Kształcić i doskonalić umiejętności funkcjonalnego wykorzystywania przez uczniów środków retorycznych.
- Zintensyfikować działania mające na celu kształcenie umiejętności w zakresie poprawności językowej poprzez wprowadzenie różnorodnych ćwiczeń redakcyjnych w zakresie budowy zdań, leksyki (np. dobieranie wyrazów bliskoznacznych) czy frazeologii.
- Ćwiczyć umiejętność świadomego i funkcjonalnego posługiwania się językiem. Poszerzać zasób słownictwa uczniów.
- Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, a przy tworzeniu wypowiedzi pisemnych zwrócić szczególną uwagę na ortografię i interpunkcję; ćwiczyć umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.

JĘZYK ANGIELSKI

Sprawdzian ósmoklasisty z języka angielskiego odbył się 16 maja 2024r.

Klasa 8 ZSP w Wólce liczyła 9 osób, grupa, której uczniowie przenieśli się do naszej szkoły z innych szkół, dwóch uczniów miało niską frekwencję w klasie 7 i 8. Cztero uczniów powtarzało klasę w czasie edukacji w szkole podstawowej. Do sprawdzianu przystąpiło 9 uczniów, w tym:
-dwóch uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, które pisały sprawdzian dostosowany dla uczniów z orzeczeniem,
- jedna uczennica z opinią Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

Arkusz standardowy, który pisało 7 uczniów zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów

samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpis na stronę internetową).

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego angielskiego obejmuje następujące obszary:

- Rozumienie ze słuchu
- Znajomość funkcji językowych
- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość środków językowych
- Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Średnie wyniki sprawdzianu ósmoklasisty z języka angielskiego.

SZKOŁA	GINA STRZAŁKOWO	POWIAT SŁUPECKI	WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE	KRAJ
44,00%	55,30%	61,48%	64,37%	61,00%

Najwyższy wynik w szkole: 100% = 55 punktów, najniższy 15 % = 8 punktów.

Na podstawie wyników sprawdzianu uczniowie najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość rozumienia ze słuchu (zadania zamknięte) oraz zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (zadania zamknięte). Najtrudniejszym zadaniem było zadanie 13 (zadanie otwarte), które sprawdzało znajomość środków językowych oraz zadanie 14 – wypowiedź pisemna. Większym problemem okazały się zadania otwarte niż zamknięte.

Wnioski:

- średnie wyniki, które osiągnęli uczniowie są niższe niż w gminie,
- uczniowie poradzi sobie z zadaniami na rozumienie tekstów słuchanych i czytanych,
- słabo wypadają umiejętności samodzielnego pisanie oraz znajomość struktur gramatyczno-językowych,
- łatwiejsze dla uczniów są zadania zamknięte niż otwarte.

Rekomendacje:

- nadal zwiększać liczbę ćwiczeń z zakresu znajomości gramatyki i samodzielnego pisanie na lekcjach,
- nadal przeprowadzać próbne sprawdziany, aby zapoznać uczniów z typami i formułą zadań,
- ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych oraz

środków językowych w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych,

- systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na typowe utarte zwroty.

MATEMATYKA

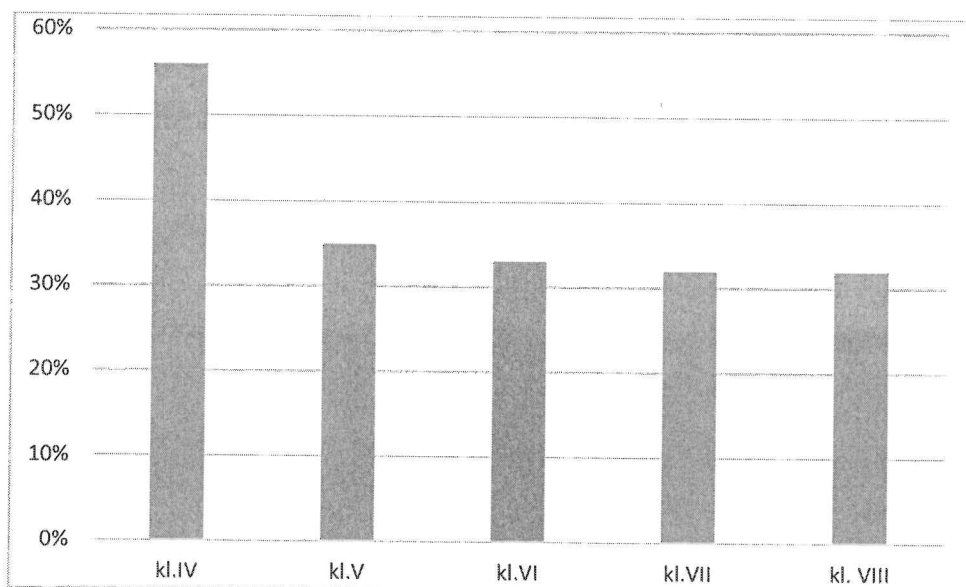
Sprawdzian ósmoklasisty z matematyki odbył się 15 maja 2024r.

Do sprawdzianu przystąpiło 9 uczniów, w tym:

- dwóch uczniów z orzeczeniem o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim, którzy napisali sprawdzian dostosowany dla uczniów z orzeczeniem,
- jedna uczennica z opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- troje uczniów rocznikowo młodszych,
- czworo uczniów powtarzających klasę w czasie edukacji w szkole podstawowej,
- troje uczniów, którzy przenieśli się z innych szkół,
- troje uczniów z bardzo niską frekwencją w klasach 6-8,
- grupa z niską frekwencją na dodatkowych godzinach wyrównawczych i zajęciach rozwijających.

Uczniowie objęci byli corocznym diagnozowaniem umiejętności matematycznych na platformie GWO *Lepsza Szkoła*.

Procentowe wyniki w kolejnych klasach w latach 2019-2024.



Tegoroczny arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wielokrotnego wyboru, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry, i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania, podania wyniku oraz sformułowania odpowiedzi.

Zadania w arkuszu egzaminacyjnym sprawdzały **kompetencje matematyczne ucznia**, czyli:

- umiejętność zastosowania wiedzy matematycznej w praktyce,
- znajomość faktów matematycznych (wzorów, reguł postępowania),
- zdolność analizowania i rozwiązywania problemów, w tym także planowania procesu ich rozwiązywania.
- wykorzystania matematyki na co dzień – zarówno tej ujętej we wzory i reguły, jak i tej, która jest pewnym specyficznym sposobem myślenia i działania.

Średnie wyniki sprawdzianu ósmoklasisty z matematyki.

SZKOŁA	GMINA STRZAŁKOWO	WOJEWÓDZTWO WIELKOPOLSKIE	KRAJ
28,00%	28,82%	49%	52,00%

Najwyższy wynik w szkole to 52%, a najniższy 8%.

Jednym z zadań, z którym uczniowie najlepiej sobie poradzili, okazało się zadanie sprawdzające umiejętność znajdowania danych punktów kratowych w układzie współrzędnych.

Najtrudniejsze okazały się zadania otwarte z geometrii, w których należało zastosować własności figur i brył, aby wyznaczyć na podstawie wzoru brakujący element. Trudnym było zadanie z geometrii przestrzennej, którego rozwiązanie wymagało umiejętności operowania obiektami matematycznymi. W zadaniu należało przekształcić wzory na objętość ostrosłupa, aby wyznaczyć jego wysokość i obliczyć różnicę wysokości zbudowanych wież.

Wnioski i rekomendacje:

Uczniowie wykazali się umiejętnością odczytywania, interpretowania danych przedstawianych w tekście i na diagramie oraz ich wykorzystania w sytuacji praktycznej.

Wynik egzaminu jest niezadawalający ale minimalnie niższy od tych, które uczniowie uzyskiwali podczas diagnoz półrocznych i końcoworocznych.

Na podstawie analizy ilościowej i jakościowej wyników egzaminu, w planowaniu dalszej pracy dydaktycznej z matematyki, wskazane jest:

- zwracanie uwagi uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku odniesieniu do rzeczywistości,
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanego wyniku z warunkami zadania, zachęcanie uczniów do słownego opisywania kolejnych etapów rozwiązania zadania,
- kształcenie umiejętności zapisu rozwiązań zadań za pomocą symboli i pojęć matematycznych,
- stwarzanie okazji poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami,
- wyszukiwanie i rozwiązywanie na lekcjach takich problemów praktycznych, do których można dobrać znany uczniom model matematyczny,
- podczas wprowadzania nowych zagadnień nawiązywanie do treści i zagadnień matematycznych opanowanych wcześniej przez uczniów,
- rozwiązywanie zadań łączących wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

OPIEKA I BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW

W szkole prowadzi się wielokierunkowe działania nad zapewnieniem opieki i bezpieczeństwa uczniom. Szkoła współpracuje z Urzędem Gminy i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu pomocy uczniom w trudnej sytuacji materialno – bytowej, prowadzi stołówkę z której w ramach dożywiania korzystają w/w uczniowie. Ze stołówki korzystało razem do 20 uczniów. Uczniowie szkoły otrzymują mleko oraz warzywa, owoce i soki w ramach programu dla szkół. Zatrudniony jest pedagog szkolny i psycholog wspomagający pracę dydaktyczną i wychowawczą szkoły oraz diagnozujący efekty pracy wychowawczej.

W celu zapewnienia właściwej opieki i bezpieczeństwa uczniom w szkole opracowany jest plan dyżurów pokrywający w pełni czas przebywania uczniów w szkole. Organizacja dyżurów umożliwia pełną kontrolę nad uczniami przebywającymi w szkole i na boisku podczas przerw. W celu zapewnienia opieki uczniom oczekującym na dowóz funkcjonuje

w szkole świetlica. Szkoła zapewnia opiekę uczniom nie tylko związanej z dowozami, ale również wszystkim chętnym, których rodzice wracają po godzinie 15 do domu.

Dowozy i odwozy zorganizowane są w dwóch turach.

POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

W szkole organizuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, ich rodziców oraz dla nauczycieli zgodnie z zasadami określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).

Ogólna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 2 uczniów

Orzeczenia wydano ze względu na:

- niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim – 1 uczeń
- autyzm – 1 uczeń,

Ogólna liczba uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej: 19 uczniów

Opinie wydano ze względu na:

- dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia wynikających z programu nauczania oraz możliwości psychofizycznych ucznia – 7 uczniów.
- ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się ucznia z dysgrafią – 1 uczeń.

Liczba uczniów oczekujących na badanie psychologiczno-pedagogiczne w poradni psychologiczno-pedagogicznej: 2 uczniów

Badanie zostanie wykonane ze względu na występujące u uczniów:

- trudności w nauce – 2 uczniów.

Ogólna liczba uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole w minionym półroczu roku szkolnego 2024/2025 nieposiadających opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej: 133 uczniów

Realizowane zajęcia z uczniami:

- 1) Korekcyjno-kompensacyjne dla uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, w tym ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się.

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach: 18 uczniów, w tym:

- 0 uczniów klas I
- 1 uczeń klas II
- 1 uczeń klas III
- 4 uczniów klas IV
- 3 uczniów klas V
- 2 uczniów klas VI
- 4 uczniów klas VII
- 3 uczniów klas VIII

2) Logopedyczne dla uczniów z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych.

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach: 19 uczniów, w tym:

- 2 uczniów klas I,
- 4 uczniów klas II.
- 6 uczniów klas III.
- 4 uczniów klas IV
- 0 uczniów klas V
- 1 uczeń klas VI
- 4 uczniów klas VII
- 3 uczniów klas VIII

3. Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się przeznaczone dla uczniów, którzy mają trudności w planowaniu, w organizacji nauki własnej, w dobieraniu metod i technik uczenia się.

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach: 2 uczniów

4. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze wspierające uczniów, którzy z różnych względów potrzebują czasu na uzupełnienie materiału dydaktycznego omawianego na zajęciach

Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach: 24 uczniów z opiniami PPP

5. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne przewidziane dla uczniów przejawiających trudności w funkcjonowaniu społecznym, którzy mają trudności adaptacyjne, problemy z koncentracją uwagi, nie potrafią podporządkować się ustalonym zasadom. Liczba uczniów uczestniczących w zajęciach: 4 uczniów

Ogólna liczba uczniów objętych nauczaniem indywidualnym: 1 uczeń

Kształceniem specjalnym objęto 2 uczniów (upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, autyzm). Wszyscy uczniowie uczęszczali na indywidualne zajęcia rewalidacyjne prowadzone przez specjalistów w wymiarze dwóch godzin tygodniowo. Dla każdego ucznia został opracowany

program zajęć rewalidacyjnych spójny z indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym (IPET). Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne zostały opracowane przez zespoły ds. indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (nauczyciele uczący i prowadzący z uczniami zajęcia we współpracy z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rodzicami uczniów). Dla każdego ucznia przeprowadzono wielospecjalistyczną ocenę poziomu rozwoju, na podstawie której opracowano IPET. W ramach organizacji kształcenia specjalnego obaj uczniowie byli objęci opieką nauczyciela współorganizującego kształcenie.

Nauczyciele uczący uczniów w ramach organizacji kształcenia specjalnego dostosowali wymagania edukacyjne, treści programowe i metody pracy do indywidualnych możliwości i potrzeb psychofizycznych uczniów. Podczas pracy bieżącej z uczniem stosowali indywidualizację nauczania. Wszelkie działania były konsultowane ze specjalistami rewalidacji, z psychologiem z poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz z rodzicami.

Ocena efektywności realizacji IPET oraz ocena efektywności udzielanej pomocy wykazały skuteczność rewalidacji indywidualnej wobec uczniów. Bardzo dobre efekty przyniosła także indywidualizacja pracy bieżącej na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielona uczniom posiadającym opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej w sprawie dostosowania warunków egzaminów zewnętrznych oraz wymagań edukacyjnych:

- 1 uczeń posiada opinię ze względu na dysgrafię,
- 1 uczeń posiada orzeczenie dotyczące nauczania indywidualnego.

Przeprowadzono 18 rozmów (konsultacji) z rodzicami uczniów uczęszczających na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w szkole – informując opiekunów o obranym kierunku, przekazując wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.

Wprowadzono następujące formy pomocy w ramach bieżącej pracy z uczniem:

- dostosowano metody i formy pracy na zajęciach obowiązkowych zgodnie z zaleceniami poradni,
- organizowano pracę ze słownikiem ortograficznym,
- stopniowano trudność zadań,
- oceniano treść wypracowań, odrębnie komentowano popełnione przez ucznia błędy, poprawną pisownię.

Działania te w ocenie nauczycieli przyniosły oczekiwane efekty, podniosła się skuteczność oddziaływań wobec specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu.

UCZNIOWIE SZCZEGÓLNIIE UZDOLNIENI

W ramach zajęć rozwijających uzdolnienia prowadzono w szkole następujące koła zainteresowań:

- zajęcia kulinarne – na zajęcia uczęszczało 9 uczniów
- chór – na zajęcia uczęszczało 5 uczniów
- sks – na zajęcia uczęszczało 17 uczniów
- zajęcia rozwijające zainteresowania w klasie III - na zajęcia uczęszczało 17 uczniów klas III,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z języka polskiego - na zajęcia uczęszczało 26 uczniów klas VIII,
- zajęcia rozwijające zainteresowania z matematyki - na zajęcia uczęszczało 26 uczniów klas VIII,

Dzięki działaniom motywacyjnym nauczycieli uczniowie szczególnie uzdolnieni brali udział w konkursach i zawodach w minionym półroczu roku szkolnego 2024/25 takich jak:

- Wojewódzki konkurs z j.polskiego – 5 uczniów
- Wojewódzki konkurs z historii –4 uczniów
- Wojewódzki konkurs z j.angielskiego –6 uczniów
- Olimpiada wiedzy o HIV i AIDS -7 uczniów

SZKOLNE KOŁA WOLONTARIATU

W bieżącym roku szkolnym zostały przeprowadzone następujące akcje:

- zbiórka nakrętek,
- wykonanie przez uczniów dekoracji świątecznych,
- Świąteczny kiermasz Bożonarodzeniowy ,
- zbiórka kasztanów,
- zbiórka darów dla powodzian,
- świąteczny kiermasz pierniczków ,
- zbiórka dla onko dzieci „Bądź blisko, daj mi skrzydła”.

Uczniowie - wolontariusze nauczyli się niesienia bezinteresownej pomocy na co dzień.

Wykonanie poszczególnych zadań wniosło w ich życie wiele radości i przyczyniło się do osobistej satysfakcji.

ŚWIETLICA SZKOLNA

Świetlica szkolna działa w oparciu o plany pracy szkoły, regulamin świetlicy oraz ramowy rozkład dnia.

Świetlica szkolna czynna była:

w poniedziałki w godzinach: 7:15.–8:15; 12:10.–15:00.

we wtorki w godzinach: 7:15.–8:15; 9:20–16:00.

w środy w godzinach: 7:15.–9:10; 12:00.–15:00.

w czwartki w godzinach: 7:15.–9:10; 10:15.–11:00; 12:00.–15:20.

w piątki w godzinach: 7:15.–10:05; 12:00.–15:00.

Świetlica szkolna zapewnia opiekę uczniom dojeżdżającym do szkoły oraz uczniom zgłoszonym do świetlicy przez rodziców. Łącznie w świetlicy przebywało 105 uczniów.

W świetlicy szkolnej zatrudnionych jest 3 wychowawców. Do szkoły dowożonych było 133 uczniów. W czasie dowozu i odwozu opiekę pełniło 2 opiekunów.

Świetlica szkolna współpracuje z dyrektorem szkoły, Samorządem Uczniowskim, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką, biblioteką, nauczycielami przedmiotów oraz wychowawcami klas.

Główne zadania świetlicy realizowane w ciągu całego roku szkolnego to:

- właściwa organizacja czasu przed i po lekcjach,
- kształtowanie nawyków kultury osobistej i współżycia w grupie,
- rozwijanie zainteresowań oraz pogłębianie zdolności uczniów,
- wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej,
- udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- organizacja właściwego wypoczynku i kulturalnej rozrywki,

Świetlica szkolna zapewnia opiekę wszystkim dzieciom przebywającym w niej.

Każdy uczeń przebywający w świetlicy, może zgłosić swój problem, który jest na bieżąco rozwiązywany.

W ramach pomocy uczniom mającym trudności w nauce, organizujemy różnorodne zajęcia, wspólnie odrabiamy prace domowe, zwracamy uwagę na poprawne formułowanie myśli i ortografię, podczas rozwiązywania zadań matematycznych uczymy logicznego myślenia.

W trakcie zajęć uczniowie przygotowują się do zajęć edukacyjnych, zaspokajają swoje potrzeby edukacyjno-rozwojowe, rozwijają zainteresowania. Wychowawcy stosują środki zabawowe, czyli gry dydaktyczne ćwiczące ortografię, rozwijające pamięć i pobudzające wyobraźnię.

W świetlicy szkolnej wychowawcy udzielają pomocy nie tylko uczniom z problemami w

nauce, ale wszystkim, którzy tego potrzebują. Wszyscy chętni uczniowie zawsze tę pomoc uzyskują i wiedzą, że zawsze mogą na nią liczyć.

Wnioski: - Kontynuować zadania prowadzone w bieżącym roku szkolnym wzbogacając je o jeszcze bardziej interesujące treści i formy

Rekomendacje: - Przy działaniach opiekuńczo – wychowawczych należy zwracać jeszcze większą uwagę na postawę dzieci wobec osób dorosłych. Uwrażliwianie na odpowiednie zachowanie, szacunek do człowieka i jego pracy.

Uzupełnienie bazy świetlicy szkolnej poprzez doposażanie w gry planszowe, puzzle, filmy, zabawki do kącików zainteresowań dostosowanych do wieku dzieci oraz materiały, przybory potrzebne do prowadzenia zajęć cieszących się powodzeniem wśród dzieci.

Utrzymanie formy zajęć lubianych przez dzieci w taki sposób, który pozwoliłby na zmniejszenie przepełnienia w pomieszczeniach świetlicy.

CHÓR

Do chóru szkolnego należy 6 dzieci z klasy III i IV i V. Zajęcia czasowo obejmowały cztery godziny lekcyjne w tygodniu i odbywały się w poniedziałki, środy, i czwartki, a po zmianie planu w poniedziałki, wtorki, środy i czwartki. Spotkania pozwalają dodatkowo rozwijać zdolności wokalne uczniów. W I semestrze roku szkolnego 2024/2025 odbyło się 62 spotkania, podczas których przygotowywany był repertuar na okolicznościowe uroczystości wg kalendarza. Ponad to grupa pracowała wybranymi pozycjami unisono – z akompaniamentem i a cappella, techniką oddychania oraz uczestniczyła w zabawach rytmicznych. Dzieci wystąpiły podczas uroczystości związanych z obchodami Dnia Edukacji Narodowej oraz w uroczystości wręczenia stypendium. Grupa nie tylko śpiewa, ale również doskonale odnajduje się w prezentacjach rytmicznych.

Wnioski: Poznane i wykonywane utwory, systematyczność oraz sposób pracy, pozwoliły na poszerzenie zdolności wykonawczych. Praca w mniejszym składzie dopinguje do większego zaangażowania oraz uwidacznia zdolności drzemiące w uczniach.

Rekomendacje: Należy kontynuować pracę w grupie. Zwrócić szczególną uwagę na wykonywane, ćwiczenia oddechowe, oddech przy pomocy przepony oraz ćwiczenia incytacyjno-intonacyjne.

BIBLIOTEKA

Biblioteka szkolna pracowała zgodnie z przyjętym planem pracy. Zbiory udostępniane były codziennie w wyznaczonych godzinach. Pracę prowadzono w oparciu o roczny plan opracowany we wrześniu 2024 r. Ewidencja podręczników prowadzona była od sierpnia 2024r. i trwa systematycznie przez cały rok szkolny. Ze zbiorów biblioteki korzystają uczniowie, nauczyciele oraz inni pracownicy szkoły. Celem pracy było zaspokojenie potrzeb uczniów i nauczycieli związanych z realizacją programu pracy szkoły, przygotowanie uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji, zwracano uwagę na kształtowanie zainteresowań czytelniczych ucznia oraz podnoszenie kultury ogólnej. Wydzielony jest kącik czytelniczy, z którego mogą skorzystać wszyscy zainteresowani czytelnicy. W czytelni znajduje się księgozbiór podręczny, udostępniany na miejscu, obejmujący encyklopedie ogólne i specjalne, słowniki językowe, leksykony itp. W bibliotece funkcjonuje Internetowe Centrum Multimedialne. Uczniowie mają do dyspozycji komputery połączone w sieć z dostępem do Internetu. Uczniowie mają możliwość powtórzenia i utrwalenia wiadomości, wykonania zadań z poszczególnych przedmiotów czy odszukania ważnych wiadomości i informacji w Internecie z konkretnego materiału dydaktycznego.

Czytelnictwo w poszczególnych klasach w I semestrze roku szkolnego 2024/2025 przedstawia się następująco:

Klasa II – 63 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada: 5,3 książek

Klasa III – 34 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada: 2,1 książek

Klasa IV - 36 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 2,6 książek

Klasa V – 19 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 1,6 książek

Klasa VI – 16 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 1,2 książek

Klasa VII a – 22 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 1,4 książek

Klasa VII b – 39 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 3,3 książek

Klasa VIII a - 29 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 2,9 książek

Klasa VIII b – 28 wypożyczonych książek, średnio na ucznia przypada 1,6 książek

Ogólna liczba wypożyczonych książek przez uczniów z klas II – VIII w pierwszym semestrze wyniosła 286 książek, co daje średnią na jednego ucznia: 2,3 książek.

W drugim semestrze zostaną przyjęci do grona czytelników uczniowie z klasy pierwszej.

Prowadzono działalność pedagogiczną i biblioteczno-techniczną:

- udostępniano podręczniki i materiały ćwiczeniowe dla wszystkich klas I – VIII,

- udostępniano zbiory biblioteki w wypożyczalni i czytelnicy,
- udostępniano potrzebne materiały na poszczególne lekcje,
- kształtowano umiejętności uczniów w samodzielnym wyszukiwaniu informacji na określony temat,
- udzielano wskazówek uczniom korzystającym z wolnego dostępu do półek,
- rozwijano kulturę czytelnictwa poprzez doradztwo w wyborach czytelniczych.

W ramach realizacji programu przysposobienia czytelniczego i informacyjnego uczniów przeprowadzono w okresie od września do stycznia następujące działania i lekcje biblioteczne:

- ✓ Udział uczniów z klas VIII a i VIII b w Ogólnopolskiej Akcji Czytelniczej „Czytamy z Sercem 2024” w Bibliotece Publicznej w Strzałkowie (01.10.2024 r.).
- ✓ „Dlaczego warto czytać książki?” – Lekcja biblioteczna w klasie VI (09.10.2024 r.).
- ✓ „W krainie baśni i bajek” – Lekcja biblioteczna w klasie II (21.10.2024 r.).
- ✓ „Kim zostanę?” Czytamy wierszyki o zawodach - Lekcja biblioteczna w klasie IV (05.11.2024 r.).
- ✓ „Żarty i zabawa we fraszki Jana Kochanowskiego”. Lekcja biblioteczna w klasie VII a. (14.11.2024 r.).
- ✓ „Świąteczne czytanie” – czytanie wierszy o tematyce bożonarodzeniowej dla klas VIIa i VIII a. (16.12.2024 r.).

Przez cały semestr biblioteka prowadziła akcję głośnego czytania książek na długiej przerwie w bibliotece „Czytające poniedziałki”. Uczniowie czytają w bibliotece na długiej przerwie wybrane przez siebie książki lub zaproponowane przez bibliotekarkę. Jest to akcja całoroczna. W bieżącym roku szkolnym biblioteka szkolna kontynuuje współpracę z Publiczną Biblioteką Pedagogiczną w Koninie Filia w Słupcy tworząc w naszej szkole Punkt Biblioteczny Centrum Doskonalenia Nauczycieli Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie. Jest to przedsięwzięcie, którego celem jest wspomaganie szkół w aktywizacji czytelniczej środowiska nauczycielskiego. Punkt Biblioteczny wyposażony został w pakiet składający się z książek z zakresu literatury pedagogicznej, psychologicznej, metodyki nauczania, wyselekcjonowany ze zbiorów CDN Publicznej Biblioteki Pedagogicznej w Koninie Filia w Słupcy. Punkt Biblioteczny działa w godzinach pracy biblioteki, wypożyczeń można dokonywać do końca maja 2025 r., a korzystanie z książek jest bezpłatne. W pierwszym semestrze biblioteka szkolna kontynuowała także współpracę z Księgarnią i Hurtownią Taniej Książki z siedzibą w Tuliszkowie. W okresie od 25 listopada do 20 grudnia 2024 r. odbywał się w naszej bibliotece Przedświąteczny Kiermasz Książek. Uczniowie, nauczyciele oraz wszyscy zainteresowani mogli zakupić nowe, pięknie

wydane książki w bardzo atrakcyjnych cenach. W ofercie znalazły się między innymi: bajki, baśnie, wierszyki, legendy, kolorowanki, poradniki, literatura piękna i popularno – naukowa. Dochód uzyskany z kiermaszu wzbogaci bibliotekę o nowe pozycje książkowe. Zamówiono za tę kwotę brakujące lektury dla klasy VIII.

ZAJECIA LOGOPEDYCZNE

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole prowadzone były zajęcia logopedyczne. Zajęcia poprzedzone były przesiewowymi badaniami logopedycznymi, które odbyły się na przełomie września i października. W wyniku badań terapią objęta została następująca liczba uczniów:

- klasa I- 5 osób,
- klasa II- 8 osób,
- klasa III- 3 osoby,
- klasa V - 1 osoba,
- klasa VIa- 1 osoba,
- klasa VII- 1 osoba.

Łącznie na terapię logopedyczną uczęszczało 19 uczniów, z czego:

- Alicja T. z kl.II nie zostawała typowo na zajęciach, a jedynie otrzymywała co tydzień ćwiczenia do indywidualnej pracy w domu z rodzicem. Sytuacja ta wynikała z prośby mamy oraz z tego, że Alicja już w zeszłym roku wypracowała założone cele, natomiast w tym roku chodziło jedynie o utrwalenie tego stanu.

W minionym półroczu na zajęcia nie uczęszczali:

- Jan T. z kl.VIII - brak zgody na zajęcia,
- Wiktor M. z kl.I- brak zgody na zajęcia z uwagi na korzystanie już z terapii logopedycznej.

Zajęcia logopedyczne prowadzone były w oparciu o przygotowany indywidualny plan terapii. Uczniowie uczęszczali na zajęcia wg ustalonego harmonogramu raz w tygodniu, zazwyczaj na szkolnych świetlicach.

Po półrocznej pracy z dziećmi mogę stwierdzić, że wielu z nich nie wykonywało w domu zaleconych ćwiczeń. Uczniowie często zapominali zeszytów na zajęcia.

ZAJĘCIA REKREACYJNO - SPORTOWE

- Udział ZSP Wólka w zawodach sportowy SZS Wielkopolska.
 - a) Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w ramach Igrzysk Dzieci
 - b) Mistrzostwa Powiatu Śłupeckiego w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej
- Zajęcia sportowo rekreacyjne (SKS) .
- Udział w zajęciach a basenie.
- Zajęcia rekreacyjne z projektu „Dla każdego coś sportowego”

Zajęcia sportowe odbywały się w naszej szkole raz w tygodniu w środę w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych. Na zajęcia uczęszcza 7 chłopców i 2 dziewczyny z klas VIIa i VIII b. Podczas zajęć uczniowie rozwijają swoje zainteresowania oraz rozwijają swoją aktywność fizyczną. Zajęcia mają na celu również promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży oraz przygotowanie naszych zawodników do Mistrzostw Powiatu Słupskiego w zawodach sportowych.

W pierwszym semestrze roku szkolnego 2024/2025 nasi uczniowie z klas I – III uczestniczyli w zajęciach na basenie w Słupcy organizowanym przez Uczniowski Klub Sportowy „Kopernik” w Słupcy. Na zajęciach uczniowie oswajali się ze środowiskiem wodnym oraz uczyli się podstaw pływania.

W pierwszym semestrze roku szkolnego 2024/2025 nasza szkoła wzięła udział w projekcie „Dla każdego coś sportowego”, organizowanego przez stowarzyszenie „Z wiatrem i pod wiatr”. W zajęciach sportowych brały udział dzieci z naszej szkoły z klas 1-3 oraz z grupy przedszkolnej. Zajęcia odbywały się jeden raz w tygodniu i miały na celu poprawy stanu zdrowia (ćwiczenia korekcyjne), sprawności fizycznej oraz umiejętności ruchowych.

Zajęcia dodatkowe

Dla klas 1-3 odbywają się darmowe zajęcia z nauki pływania na basenie w Słupcy

W szkole organizowane są zajęcia kulinarne w ramach laboratoriów przyszłości.

W szkole odbywają się również za zgodą rodziców zajęcia taneczne oraz zajęcia z robotyki.

Przedszkole gminne w Wólce

I. Informacje o pracy przedszkola.

1. Do przedszkola uczęszcza 45 przedszkolaków w 4 oddziałach:

I oddział 3-4 latki - 10

II oddział 4-5 latki - 11

III oddział latki - 13

IV oddział 6- latki - 11

Zajęcia odbywają się w czterech pomieszczeniach odizolowanych od szkoły, przeszkłonymi drzwiami w godzinach od 8:00 do 13:00.

Od godziny 13:00 do godziny 16:00 dzieci w razie potrzeby przebywają w świetlicy.

2. Kadra nauczycieli.

W przedszkolu pracuje 4 nauczycieli (3 nauczycieli mianowanych i 1 dyplomowany) oraz cztery pomoce (po 1 osobie na grupę)

3. Współpraca z rodzicami.

We wrześniu 2024 roku odbyły się wybory do Rady Rodziców.

Rodzice ściśle współpracują z nauczycielkami.

Rada rodziców współdecyduje o pracy przedszkola, obraduje na zebraniach, prowadzi działalność finansową.

Przewodnicząca Rady Rodziców reprezentowała rodziców na zebraniach Rady Rodziców ZSP w Wólce. W lutym brała udział w pracach komisji Konkursu na Dyrektora ZSP w Wólce.

II Monitoring realizacji podstawy programowej.

1. Prowadzono stały monitoring realizacji podstawy programowej w obszarach:

- a) fizyczny obszar rozwoju dziecka,
- b) emocjonalny obszar rozwoju dziecka,
- c) społeczny obszar rozwoju dziecka,
- d) poznawczy obszar rozwoju dziecka.

Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego przebiegała prawidłowo.

Dzieci kończące edukację przedszkolną osiągnęły wymagane umiejętności i wiedzę.

Sposób zagospodarowania czasu zajęć w rozliczeniu tygodniowym został zachowany.

Planowane były różnorodne formy i metody zajęć z uwzględnieniem pracy w grupie mieszanej.

Powyższe informacje uzyskano przy użyciu różnych narzędzi:

1. Arkuszy obserwacji zajęć prowadzonych przez nauczyciela.
2. Analizy planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Arkuszy monitorowania stopnia realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
4. Analizy zapisów w dziennikach.

III Ewaluacja, kontrola wspomaganie

1. Ewaluację wewnętrzną przeprowadził zespół nauczycieli, w skład, którego weszli wszyscy nauczyciele.

Powołany zespół przygotował szczegółowe kryteria, a następnie określił metody badawcze oraz narzędzia badawcze:

- ankieta dla nauczycieli,
- ankieta dla rodziców,
- arkusz obserwacji zajęć,
- arkusz analizy dokumentów.

2. Kontrola dokumentacji nauczyciela:

- dziennik zajęć,
- prowadzenie obserwacji pedagogicznej,
- plany pracy,
- inne dokumenty pod względem zgodności z przepisami prawa, podstawą programową, poprawności prowadzenia, precyzyjności i prawidłowości, zapisów, rzetelności wpisywanych informacji, poprawności wnoszonych poprawek i terminowości ich prowadzenia.

Wnioski z kontroli:

1. Dzienniki zajęć edukacyjnych nie wykazują uchybień dotyczących terminowości, kompletności zapisów. Uwzględniają wielokierunkową aktywność dziecka.
2. Z zapisów w dzienniku zajęć wynika, że nauczycielki przestrzegają rytmu dnia.
3. Stosują wpisy dotyczące pracy indywidualnej z dziećmi (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia z logopedą)
4. Zapisy świadczą o realizacji zagadnień dotyczących patriotyzmu.

3. Obserwacje zajęć.

Przeprowadzono 4 obserwacje zajęć, w różnych grupach przedszkolnych.

Obserwacji poddane były również działania podejmowane z inicjatywy nauczycielek np.: impreza, konkurs, zebranie, wycieczka, zabawa.

Celem obserwacji zajęć było przede wszystkim sprawdzenie:

- dostosowania organizacji nauczania do potrzeb dziecka,
- stosowania indywidualizacji w pracy z dzieckiem,
- przestrzegania praw dziecka,
- bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw,
- realizacji podstawy programowej.

Kontrola dokumentacji i obserwacja.

Za pomocą „Arkusza kontroli rytmiczności realizacji podstawy programowej” kontrola potwierdziła, że 16 wpisów w dziennikach oddziałowych trzech grup przedszkolnych, jest zgodnych z tematyką zaplanowanych zajęć w danym tygodniu zgodnie z miesięcznym planem pracy nauczyciela.

Wnioski z kontroli.

1. Nauczycielki systematycznie prowadzą obserwację pedagogiczną dzieci 3-4-5-6 letnich.

2. Tworzą plan działań obejmujący pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci mających trudności.
3. Prowadzą diagnozę pedagogiczną dzieci 6-letnich.
4. Dostosowują treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych dzieci.
5. Respektują prawa dziecka i upowszechniana jest o nich wiedza.
6. Wspierają całościowy rozwój dziecka zgodnie z podstawą programową.
7. Rozwijają zdolności i zainteresowania dziecka.
8. Organizują pracę wychowawczo-dydaktyczną w grupach zróżnicowanych wiekowo, uwzględniając indywidualizację.
9. Systematycznie wspierają rozwój mechanizmów uczenia się dziecka, prowadząc do osiągnięcia przez nie poziomu umożliwiającego podjęcie nauki w szkole.
10. Stosują nowatorskie metody i formy pracy.
11. Włączają się w akcje charytatywne i profilaktyczne.
12. Systematycznie dbają o wystrój placówki.
13. Nauczycielki systematycznie samodoskonalą się.
14. Zdobytą wiedzę wdrażają w pracy z dziećmi.
15. Wymieniają się doświadczeniami, scenariuszami zajęć oraz literaturą pedagogiczną.
16. Organizują wspólne wycieczki, uroczystości przedszkolne, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje, programy profilaktyczne:
 - Walentynki
 - Bal karnawałowy
 - Tydzień Małego Naukowca
 - Tłusty Czwartek
 - Dzień Kota
 - Dzień Dinozaura
 - Dzień Kobiet
 - Samodzielne przygotowanie kanapek w ramach projektu "Pięć porcji zdrowia"
 - Powitanie Wiosny
 - Dzień Kolorowej Skarpetki
 - Gminna Spartakiada Przedszkolaków
 - Dzień Bohatera- kształtowanie poczucia własnej wartości.
 - Dzień Ziemi
 - Dzień Marchewki- podsumowanie projektu "Pięć porcji zdrowia"

- Dzień Polskiej Niezapominajki
- Pasowanie na Przedszkolaka połączone z obchodami Dnia Mamy
- Dzień Dziecka
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Ojca
- Zakończenie Roku Szkolnego
- Rozpoczęcie Roku Szkolnego
- Koncert uczniów Szkoły Muzycznej Yamaha
- Dzień Przedszkolaka
- Dzień Kropki
- Dzień Chłopca
- Dzień Postaci z Bajek
- Spotkanie z policjantem i ze stomatologiem
- Dzień Komisji Edukacji Narodowej
- Halloween
- Dzień Niepodległości
- Dzień Praw Dziecka
- Światowy Dzień Pluszowego Misia
- Mikołajki
- Wigilia
- Spotkanie choinkowe
- Urodziny Dzieci

Wycieczki:

Wycieczka do remizy strażackiej oraz do „Małego Peru w Piotrowicach

„Święto Ziemniaka”- wyjazd na wykopki.

„Wycieczka do Biblioteki w Strzałkowie "Bajka o groszku" teatrzyk kamishibai (projekt edukacyjny "Pięć porcji zdrowia")

„Dbam o ptaki zimą”- wyjazd do Ośrodka Edukacji Przyrodniczej w Łądzie

„Hola”- wyjazd do sali zabaw.

Wycieczka do „Kina za rogiem” w Strzałkowie

Wycieczka do Strzałkowa: GOKiS i poczta (warsztaty związane z adresowaniem listu, oglądanie bajki w kinie "Agatka i znaczek pocztowy"), biblioteka – "Bajka o groszku" teatrzyk kamishibai (projekt edukacyjny "Pięć porcji zdrowia")

Wycieczka do kina Sokolnia w Słupcy "Kicia Kocia na wielkim ekranie"

III Programy i Innowacje:

„Program Wychowawczy” - realizowany jest w zakresie przestrzegania określonego kodeksu oraz reguł postępowania (Kodeksu przedszkolaka, reguł zachowania podczas posiłku, mycia rąk, korzystania z toalety, pielęgnacji zębów i potrzeb fizjologicznych, zachowania w sali, szatni, na terenie przedszkolnym, wycieczek, spacerów a także uroczystości przedszkolnych)

„Program profilaktyczny” – Realizowany jest poprzez promowanie zdrowego żywienia i zdrowych nawyków żywieniowych, dbanie o bezpieczeństwo dzieci, wdrażanie do aktywności ruchowej, uczenie radzenia sobie z emocjami, dbanie o środowisko.

Cały personel przedszkola tworzy wizerunek przedszkola, który dba o prawidłowe żywienie dzieci. Uczy się układać zbilansowanych diet, które zmniejszają ryzyko nadwagi, dostarczania w posiłkach odpowiednich porcji witamin i składników mineralnych, dbania o prawidłowy rozwój kości i zębów. Dostosowania jadłospisu do potrzeb żywieniowych dzieci wieku przedszkolnego, aby zapobiec chorobom dietozależnych.

„Skąd się biorą produkty ekologiczne” – celem programu jest zwiększenie wiedzy i świadomości na temat rolnictwa ekologicznego oraz budowanie właściwych nawyków żywieniowych

„Czyste Powietrze wokół nas” – celem programu jest wzrost kompetencji dzieci i rodziców zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją dymu tytoniowego oraz zwiększenie umiejętności dzieci w zakresie radzenia sobie, gdy przebywają w zadymionych pomieszczeniach lub gdy dorośli palą przy nich tytoń.

„Mamo tato co Wy na to?”- celem programu jest zwrócenie uwagi rodziców na specyfikację rozwoju dzieci, istotę zmian fizycznych i psychicznych, ukształtowanie prawidłowych nawyków prozdrowotnych wśród dzieci i ich rodziców.

„Program nauczania języka angielskiego” Zabawy z językiem angielskim, które uczą rozumienia bardzo prostych poleceń i reakcji na nie, zabaw muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych, grafomotorycznych, teatralnych.

Powtarzanie rymowanek i prostych wierszyków, śpiewanie piosenek w grupie.

Nauka rozumienia ogólnego sensu krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych wspieranych obrazkami, rebusami, ruchem, mimiką, gestami.

„Mały eksperyment duża wiedza” Na zajęciach dzieci w sposób aktywny uczestniczą w wykonywaniu eksperymentów. Poprzez zabawę poznają prawa i zjawiska chemiczne, biologiczne i chemiczne.

Tematyka poruszana na zajęciach jest odpowiedzią na potrzeby uczniów, którzy są zainteresowani otaczającym nas światem, zjawiskami i prawami rządzącymi nim oraz eksperymentowaniem. Podczas zajęć uczniowie stawiają hipotezy, weryfikują swoje działania. Przedszkolaki chętnie uczestniczą w zajęciach.

Innowacja rozwija w uczniach kompetencje kluczowe tj: twórczość i kreatywność, logiczne myślenie i umiejętność obserwowania, współpracę w grupie i dzielenie się swoją wiedzą.

„Brudne zabawy” Zajęcia z dominacją aktywności artystycznej oraz ruchowej.

Zabawy sensoryczne pobudzające zmysły, zachęcające do dotykania, wąchania, mieszania i poznawania świata wokół siebie. Namacalne doświadczenie zachęcające maluchy do poznawania, odkrywania i rozwoju. Dzieci poznają nie tylko siebie, ale również zjawiska zachodzące wokół. Doskonały sposób na oderwanie od telewizora i komputera.

Zajęcia pokazują, że do zabawy nie potrzeba drogich, modnych zabawek.

p.o. Dyrektor

mgr Iwona Kościuszko